

PROGRAMME DE FORMATION

**« CONCEVOIR UNE PEDAGOGIE INCLUSIVE FONDEE SUR LA COMPREHENSION
DES INCIDENCES DES HANDICAPS INVISIBLES – RETOUR SUR LES
EXPERIMENTATIONS MENEES PAR SCIENCES PO »****Présentation des expérimentations menées
par le Pôle Handicap de Sciences Po en 2017 et 2018**

En collaboration avec des psychiatres français, canadiens et des experts européens de la pédagogie, le Pôle Handicap de Sciences Po mène depuis 2017 différentes expérimentations pédagogiques autour de la question de l'inclusion des étudiants en situation de handicaps psychiques et cognitifs. Certains des premiers résultats de ces travaux sont désormais prêts à être partagés avec le plus grand nombre afin d'enrichir les pratiques pédagogiques et l'accompagnement vers l'insertion professionnelle.

L'ensemble de ces travaux a émergé du constat que la pédagogie en général apprivoisait difficilement « l'invisibilité » des troubles qui caractérisent les handicaps cognitifs et psychiques. Plus que leur compréhension, il semblait pertinent de saisir en quoi les incidences de ces troubles altèrent les capacités d'apprentissage de l'apprenant. Après deux années de travail et plusieurs expérimentations réalisées autour de ces thèmes, le Pôle Handicap de Sciences Po présentera différentes pistes pour contourner les troubles et ainsi faciliter l'apprentissage et la performance des apprenants.

La présentation qui vous sera offerte fera le lien entre les expérimentations menées à Sciences Po et les initiatives portées régionalement sur ces thématiques pour enrichir mutuellement nos pratiques. Cette journée sera ainsi l'occasion de partager ensemble quelques moyens d'innover pour concevoir une pédagogie plus inclusive avec les équipes pédagogiques, les chargés d'orientation professionnelle, ou plus largement avec ceux qui travaillent en contact avec des personnes en situation de handicaps invisibles.

En appui aux orientations du Plan Stratégique de l'Agefiph déployé depuis 2017, la convention signée entre Sciences Po, l'Agefiph et le FIPHFP prévoit la diffusion de la recherche pédagogique initiée par Sciences Po pour ses étudiants atteints de handicaps cognitifs (troubles Dys, troubles du spectre autistique, etc.) et psychiques (dépression, anorexie, troubles bipolaires, etc.), auprès de l'ensemble des centres de formation. Cette recherche est source d'une innovation pédagogique majeure transposable au-delà du public handicapé.

PROGRAMME DE FORMATION

Lieu : CREPS Provence-Alpes-Côte d'Azur
62 chemin du Viaduc, Pont de l'Arc 13098 Aix-en-Provence

Programme de l'intervention du jeudi 13 juin 2019

8h30 Café d'accueil

9h15 Discours d'ouverture

9h30 à 10h45

Neurosciences et pédagogie : comment les derniers travaux en sciences cognitives peuvent rendre la pédagogie plus accessible aux handicaps invisibles

Présentation des travaux menés par Sciences Po et d'autres chercheurs sur les habiletés métacognitives (mémoire, capacités attentionnelles, déficit attentionnel...). Application concrètes aux situations d'apprentissage et d'évaluation : bonnes pratiques et conseils.
Échange avec la salle (15 min)

11h15 à 12h15

Stress et apprentissage : quelles incidences spécifiques ont les différentes formes de stress sur les apprentissages et quelles pistes pour les contourner

Présentation des travaux menés par Sciences Po sur la gestion du stress autour de deux expérimentations menées en Centre de Réadaptation Professionnelle (Lille et Montreuil).
Échange avec la salle (10 min)

12h15 à 13h45

Déjeuner sur place

13h45 à 14h30

Stress et apprentissage : quelles incidences spécifiques ont les différentes formes de stress sur les apprentissages et quelles pistes pour les contourner – suite

Pistes de réflexion autour de deux approches différentes : thérapie comportementale cognitive et improvisation théâtrale.
Échange avec la salle (10 min)

14h30 à 16h30

Interventions d'acteurs régionaux impliqués sur ces thématiques – témoignages.

16h30 à 16h45

Clôture